

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

„Szkoly na Ostrogu”

Na rok szkolny 2019/2020

Plan realizacji został opracowany w oparciu o:

- Priorytety pracy wychowawczej ustalone przez MEN,
- Ewaluację działań wychowawczych,
- Wizję i Misję Szkoły.

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Konstytucja RP
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 1249).
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Raciborzu ,
Regulamin SP1 i inne dokumenty wewnętrzne.

Wprowadzenie do Programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Misja i wizja Szkoły

„Logika zaprowadzi cię z punktu A do B.

Wyobraźnia zaprowadzi cię wszędzie.”

Albert Einstein

Nasza szkoła jest płótnem, na którym nauczyciele malują wyobraźnią i nowatorskimi metodami. Za misję obraliśmy sobie dobre przygotowanie absolwentów – dzieło naszego wychowania i nauczania – do osiągania sukcesów i kreatywnego wykorzystywania wyobraźni do twórczego rozwiązywania problemów. Czynimy starania, aby nauczyć młodzież korzystania z różnych źródeł informacji oraz ich przetwarzania, a także skutecznego porozumienia się w różnych sytuacjach i dokonywania właściwych wyborów. Uważamy bowiem, że są to umiejętności niezwykle potrzebne współczesnemu człowiekowi.

Zdajemy sobie sprawę, iż we współczesnym świecie młodzi ludzie powinni umieć efektywnie współdziałać w zespole, jak i samodzielnie podejmować decyzje. Wzorem powinni być dla nich nauczyciele naszej placówki, którzy regularnie współpracują ze sobą, a także rodzicami uczniów. Owa współpraca jest niezbędna w działaniach prowadzących do pełnego rozwoju osobowości młodych ludzi. Nasze motto brzmi: „Słowa ulatują, przykłady przyciągają”.

Staramy się łączyć nowoczesne metody nauczania na miarę XXI wieku z historią i zamiłowaniem do tradycji i kultury narodu. Uczymy poszanowania dla ceremonii, symboli narodowych i szkolnych oraz kształtujemy patriotyczne postawy uczniów.

Naszą misją jest obok wiedzy i elokwencji wykształcenie również takich cech jak: samodzielność, kreatywność, innowacyjność, wysoka kultura osobista, pracowitość, odpowiedzialność, punktualność, sprawiedliwość, szczerść, lojalność, rzetelność, sumienność i prawdomówność. Dzięki klasom integracyjnym skutecznie uczymy tolerancji, empatii i współdziałania dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi. Uczniów w tych oddziałach obejmujemy opieką pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną i inną specjalistyczną.

Prowadzimy na wysokim poziomie akcje ekologiczne i zbiórki surowców wtórnych. Pragniemy wykształcić w ten sposób postawy proekologiczne u uczniów, wyczuwając ich na los przyrody z najbliższego otoczenia, jak i światowe problemy degradacji środowiska naturalnego.

Placówka stanowi nowoczesne multimedialne centrum edukacyjne z zakresu technologii informatycznych, interaktywnych, multimedialnych, e-learningowych, wciąż wzbogacane i rozbudowywane. Nauczyciele zwracają szczególną uwagę na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Wszystko ma na celu wyposażenie młodego człowieka w kompetencje cyfrowe oraz umiejętności i cechy potrzebne w dorosłym życiu, do osiągnięcia upragnionego wykształcenia, dobrej autoprezentacji i przygotowanie do potrzeb rynku pracy i spełnieniu oczekiwań pracodawców. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia właściwych decyzji zawodowo-edukacyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potencjałem uczniów.

Kładziemy nacisk na wychowanie fizyczne w wielu dyscyplinach sportowych i podejmujemy wiele działań prozdrowotnych.

Szkoła ma otwarte drzwi do Europy, współpracując z wieloma krajami takimi jak: Wielka Brytania, Turcja, Czechy, Grecja, Niemcy. Kształcimy umiejętności w zakresie posługiwania się językiem angielskim i niemieckim, co pozwala uczniom bez problemu kontaktować się

z mieszkańcami partnerskich krajów.

Za główny cel wychowania postawiliśmy sobie pełny rozwój każdego ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Założenia pracy wychowawczej:

1. Profilaktyka przemocy (w tym cyberprzemocy) i agresji w szkole – kontynuacja działań dotyczących przeciwdziałania i eliminowania zjawiska przemocy w szkole, a przede wszystkim indywidualnych zachowań agresywnych uczniów.
2. Wspieranie dzieci w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej.
3. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym m.in. organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego.
4. Zwiększenie roli lekcji wychowawczych i działań integrujących zespół klasowy.
5. Integracja uczniów w klasie, poprzez tworzenie warunków do różnorodnej ich aktywności w placówce, rozwijanie zainteresowań.

6. Wzmocnienie więzi pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami we wspólnym działaniu przeciwko zjawisku przemocy.
7. Budowanie relacji sprzyjających rozwiązywaniu problemów.
8. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości z odwołaniem się do Wizji i Misji Szkoły.
9. Upowszechnienie idei wolontariatu w szkole.
10. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.
11. Działania mające na celu promocję zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
 - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
12. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, w formie pogadank, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń oraz innych formach wykorzystujących aktywne metody pracy.

Zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Rozwijanie postaw patriotycznych uczniów.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie procedur i sankcji w przypadku nie przestrzegania przyjętych norm.
2. Wdrażanie bezpiecznego dla uczniów systemu informowania o przypadkach przemocy i reagowania na nie.
3. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat praw człowieka, zjawisk agresji i przemocy.
4. Kształtowanie postaw i zachowań prospołecznych. Uczenie postrzegania i hierarchizacja wartości z odwołaniem się do Wizji i Misji Szkoły.
5. Budowanie dobrej atmosfery w klasie i grupie wychowawczej umiejętności porozumiewania się poprzez propagowanie zachowań prospołecznych, promowanie tolerancji i konstruktywnego, wczesnego rozwiązywania problemów w zespołach klasowych z ukierunkowaniem na pokonywanie zjawiska wykluczenia i mobbingu rówieśniczego.
6. Uczenie się zachowań asertywnych oraz kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Promowanie zdrowia, bezpieczeństwa i kultury osobistej.
8. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i aktywnego spędzania wolnego czasu.
9. Kształtowanie prawidłowych reakcji na zagrożenia zdrowia człowieka.
10. Kształtowanie umiejętności prawidłowego poruszania się po drogach, bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.

11. Eliminowanie zachowań agresywnych, budowanie przyjaznej atmosfery w szkole.
12. Prowadzenie szerokiej edukacji informacyjnej dotyczącej zapobiegania problemom przemocy, agresji, nietolerancji, cyberprzemocy, stalkingowi, przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych w tym dopalaczy.
13. Promowanie idei integracji w środowisku szkolnym i poza nim, min. Kontynuacja obchodów Światowego Dnia Autyzmu.
14. Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialne korzystanie z mediów Społecznościowych w celu unikania zagrożenia uzależnienia się od gier komputerowych, Internetu lub hazardu.
15. Przygotowanie i pomoc w podjęciu decyzji o wyborze zawodu i drodze dalszego kształcenia - realizacja doradztwa zawodowego poprzez pracę z klasami oraz indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami.
16. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły - pedagogizacja rodziców prowadzona przez specjalistów.
17. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do uczniów niepełnosprawnych -propagowanie pomocy koleżeńskiej.
18. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych dla młodego człowieka – profilaktyka zachowań ryzykownych (palenie tytoniu i innych substancji szkodliwych, spożywanie alkoholu, środków psychoaktywnych, dopalaczy oraz samookaleczanie się).
19. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji samego siebie (bulimia i anoreksja wśród młodzieży).
20. Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom edukacyjnym wynikającym z nieobecności na zajęciach.

Sylwetka wychowanka:

Wychowanek „Szkoły na Ostrogu” jest:

- aktywny – posiada zainteresowania, pasje, jest kreatywny, wykazuje samodzielność, innowacyjność, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym;
- odpowiedzialny – odpowiada za swoje wyniki w nauce, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania, przewiduje konsekwencje, dba o zdrowie własne i innych;
- otwarty – potrafi współpracować w grupie;
- tolerancyjny - szanuje poglądy innych, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- twórczy – rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwija swoje zainteresowania.

Treści programu będą realizowane podczas:

- Zajęć lekcyjnych, lekcji wychowawczych,
- Warsztatów profilaktycznych,
- Zajęć z PPP,
- Udziału w konkursach i uroczystościach szkolnych,
- Audycji prezentowanych przez szkolny radiowęzeł,
- Spotkań uczniów z policją,
- Spotkań z rodzicami,
- Zajęć pozalekcyjnych w ramach kół zainteresowań.

Adresaci i realizatorzy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- wszyscy uczniowie szkoły,
- rodzice,
- pedagodzy,
- nauczyciele.

Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Po zakończeniu roku szkolnego następuje jego weryfikacja
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego ustalenia

Harmonogram działań:

DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA PSYCHOSPOŁECZNEGO UCZNIWA

Wykorzystanie wyników ewaluacji odnośnie przemocy i agresji w szkole oraz wyników badań socjometrycznych.
Kwestionariusz wywiadu środowiskowego (w szczególności klasa I i nowo przyjęci uczniowie)

I. Praca wychowawcy z klasą

Rola lekcji wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych
Integracja zespołu klasowego
Upowszechnienie
wolontariatu w szkole
Kształtowanie postaw
patriotycznych
prospołecznych, prozdrowotnych,
proekologicznych.

II. Pedagogizacja rodziców (cyberprzemoc, stalking rozwój psychospołeczny dziecka na kolejnych etapach edukacyjnych, przedwdziałanie narkomanii, w tym profilaktyka pierwszorzędowa z zakresu używania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy).

III. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu:

Praca z dzieckiem z
dysfunkcjami rozwojowymi (w
tym z autyzmem)
Dojrzałość szkolna ucznia.
Przeciwdziałanie narkomanii, w
tym zakresu używania środków
psychoaktywnych w
tym dopalaczy).

Ad. I Zadania ukierunkowane na uczniów

Cele:

Nauczyć dzieci:

- radzenia sobie z rozwiązywaniem problemów,
- dostrzegania krzywdy innych i reagowania na nią,
- umiejętności funkcjonowania w grupie, tworzenia społeczności klasowej.

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none">• Diagnoza zjawiska przemocy i zapewnienia bezpieczeństwa uczniom/ wychowankom.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza badań ankietowych skierowanych do uczniów i wyników badań socjometrycznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej.• Analiza wyników kwestionariuszy dla rodziców klas I i uczniów nowoprzyjętych, w tym uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi	<ul style="list-style-type: none">• Nauczyciele,• Wychowawcy,• Pedagodzy szkolni.	<ul style="list-style-type: none">• Wrzesień,• Październik.
2.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie i przypomnienie wychowankom praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Analizowanie, omawianie, wyjaśnianie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy.	<ul style="list-style-type: none">• Wrzesień,• Październik.
3.	<ul style="list-style-type: none">• Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.	<ul style="list-style-type: none">• Przypomnienie zasad właściwego zachowania i zapewnienia bezpieczeństwa, wdrażanie ich i właściwe stosowanie.• Uświadamianie konsekwencji niewłaściwego zachowania.	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy.	<ul style="list-style-type: none">• Wrzesień.
4.	<ul style="list-style-type: none">• Upowszechnianie wiedzy na temat agresji i przemocy, sposobów radzenia sobie z tym problemem oraz sposobów zapobiegania atakom przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none">• Opracowanie kompleksowego planu pomocy koleżeńskiej i szkolnej dla uczniów z problemami szkolnymi (w nauce i zachowaniu).• Przeprowadzenie w każdej klasie 2 godz. zajęć dotyczących profilaktyki przemocy i agresji w szkole, w tym na temat cyberprzemocy.• Udział uczniów w zajęciach terapeutycznych i socjoterapeutycznych.	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy klas,• Pedagodzy szkolni,• Psycholog	<ul style="list-style-type: none">• Październik• Listopad

5.	<ul style="list-style-type: none"> Praca wychowawcza nad integracją zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie wyników badań socjometrycznych. Przeprowadzanie 2 lekcji wychowawczych wspierających proces integracji zespołu. W klasie I zajęcia dodatkowe służące poznaniu zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas, Pedagog szkolny i psycholog. 	<ul style="list-style-type: none"> Październik, Listopad, Wrzesień.
6.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie prawidłowych zachowań u dzieci i młodzieży Wychowanie do wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie 2 lekcji wychowawczych z zakresu komunikacji interpersonalnej, w tym tolerancji i akceptacji w relacjach z uczniami. Przeprowadzanie 2 lekcji wychowawczych z wykorzystaniem Misji i Wizji Szkoły na Ostrogu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas. 	<ul style="list-style-type: none"> Listopad, Grudzień.
7.	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie warunków rozwoju osobowości ucznia, w tym indywidualnych zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na ten temat. Wspomaganie umiejętności samopoznania. Stymulowanie rozwoju samokontroli. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania własnego potencjału. Praca z uczniem wybitnie zdolnym – przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok
8.	<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność współpracy w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości. Wzmacnianie więzi koleżeńskich. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły. Wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzanie 2 lekcji wychowawczych odnośnie asertywnych sposobów współpracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas, Pedagodzy szkolni, Nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> Marzec, Kwiecień.
9.	<ul style="list-style-type: none"> Upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka. Upowszechnianie idei wolontariatu w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do przestrzegania praw zawartych w Konwencji Praw Dziecka. Przeprowadzenie zajęć zapoznających uczniów z ich prawami – 1 godz. lekcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> Maj, Czerwiec.

		<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie wspólnie z uczniami planszy informacyjnej dotyczącej właściwego zachowania zawierającej prawa i obowiązki uczniów. Przygotowanie wspólnie z uczniami akcji i działań charytatywnych klasowych i szkolnych. 		
10.	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z policją, kuratorami sądowymi i sądami rodzinnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z uczniami. Pogadanki z uczniami. Spotkania z policjantem, przedstawicielami Straży Miejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagodzy szkolni, Nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok szkolny
11.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja klasowego Dnia Świadomości Przeciw Przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> Plakat „Stop agresji”. Rozwijanie świadomości jak postępować w sytuacjach zagrożenia, jak radzić sobie z przemocą, jak wpływać na bezpieczeństwo w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele, Wychowawcy, SU, Pedagodzy szkolni. 	<ul style="list-style-type: none"> Maj
12.	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie graficzne właściwych i niepożądanych form zachowań w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie klasowego regulaminu dobrego zachowania. Zawarcie kontraktu z uczniami. Cykliczne analizowanie zmian zachowania w poszczególnych klasach. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas, Pedagodzy szkolni. 	<ul style="list-style-type: none"> Wrzesień, Cały rok.
13.	<ul style="list-style-type: none"> System bezpieczeństwa dla uczniów – informacje o przypadkach przemocy, agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> Skrzynka zaufania. Ćwiczenie postaw asertywnych, wyrabianie umiejętności odmawiania - przeciwdziałania przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagodzy szkolni, SU, Wychowawcy klas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok.
14.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw kulturalnego wysławiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> Dzień bez wulgaryzmów: przeprowadzenie zajęć o kulturze słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas, Pedagodzy szkolni, Bibliotekarz. 	<ul style="list-style-type: none"> Styczeń, Kwiecień.
15.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania popołudniowe z zespołem klasowym (co najmniej 1 w każdym semestrze). 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok szkolny.
16.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Kultywowanie tradycji związanych z okolicą, krajem. Poznawanie symboli narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy, Nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok szkolny.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych. 		
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, spożywaniu używek szkodzących zdrowiu. • Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. • Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. • Wskazywanie sposobów zagospodarowania i spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie zainteresowań sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok szkolny.

Ad. II Zadania ukierunkowane na rodziców

Cele szczegółowe:

1. Pogłębianie zaufania do nauczycieli i szkoły.
2. Poznawanie przez rodziców funkcjonowania dziecka w szkole.
3. Upowszechnianie wiedzy na temat rozwoju dziecka w kolejnych etapach jego życia.
4. Współdziałanie w procesie kształtowania osobowości.
5. Zwiększenie roli rodzica (aktywizacja) w kluczowych sprawach związanych z edukacją, wychowaniem w tym zwiększenie odpowiedzialności rodzica za wszechstronny rozwój dziecka.

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne kontakty z rodzicami-konsultacje. • Zebrania z rodzicami poszczególnych klas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele, • Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzic świadomym opiekunem . 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizowanie, omawianie, wyjaśnianie praw i obowiązków ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień, • Październik.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska wychowawczego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie ankiety skierowanej dorodniców diagnozującej środowiska wychowawcze uczniów. • Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców określającej ich potrzeby w zakresie tematyki prelekcji dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • Pedagogzy szkolni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień, • Październik, • Monitorowanie, • Uzupełnianie danych cały rok. • Październik.

4.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie rodziców z pracą wychowawczo-profilaktyczną szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie spotkania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wrzesień, Październik.
5.	<ul style="list-style-type: none"> Prelekcja z elementami warsztatów dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> Prelekcje na temat: Wychowanie bez porażek. Cyberprzemoc i inne zachowania agresywne. Rozwój psychospołeczny dziecka na kolejnych etapach edukacyjnych. Profilaktyka uzależnień- informacje o środkach psychoaktywnych , w tym o dopalaczach. Inne tematy - wg ustalonych potrzeb (m.in. na podstawie podsumowania ankiet przeprowadzonych wśród rodziców) . 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagodzy szkolni, Psycholodzy i pedagodzy z PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> Listopad, Grudzień. Cały rok zgodnie z potrzebami.

Ad. III Zadania ukierunkowane na nauczycieli

Cele szczegółowe:

- Zachęcanie do pracy nad sobą oraz kształtowanie umiejętności krytycznej samooceny.
- Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji z rodzicami.
- Rozpoznawanie swoich uczuć, umiejętność panowania i kierowania nimi.
- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen.
- Szukanie nowych rozwiązań i pomysłów metodycznych.

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza środowiska szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza relacji wychowawczych: uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń , analiza zgromadzonej dokumentacji, w tym dokumentacji specjalistycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagodzy szkolni, Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> Listopad, Grudzień, Monitorowanie/uzupełnianie danych cały rok.
2.	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z policją, kuratorami sądowymi i sądami rodzinnymi, PCPR, OPS. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymiana informacji odnośnie sytuacji bytowo-materialnej uczniów. Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym wśród uczniów, w tym uzależnieniom. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagodzy szkolni, Nauczyciele, Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok szkolny.

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Samo-kształcenie poprzez udział w warsztatach, kursach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkoleniach z zakresu: praca z dzieckiem z dysfunkcjami rozwojowymi, komunikacji interpersonalnej, motywowania uczniów w praktyce, asertywności w kontaktach z rodzicami i uczniami, rozwój psychospołeczny dziecka na kolejnych etapach edukacyjnych, agresja rówieśnicza- podłoże zachowań, profilaktyka uzależnień w tym przeciwdziałanie narkomanii. • Spotkania wychowawców klas dotyczące lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele. • Wychowawcy, • Pedagodzy szkolni. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cały rok Szkolny. • Raz w miesiącu przez cały rok.
----	---	---	---	--

W załączeniu: Tematyka lekcji wychowawczych dla klas I-VIII

Opracował zespół w składzie:

1. Wicedyrektor ds. wychowawczych – Józefa Kielak
2. Wychowawcy klas
3. Pedagodzy szkolni – Dajana Mucha – Kwapik, Beata Kołodyńska, Beata Jakubik

Zatwierdzono do realizacji na rok szkolny 2019/2020

Załącznik nr 1:

PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH **(do modyfikacji na poziomie każdej klasy)**

1. Jak być dobrym zespołem? Zasady obowiązujące w naszej klasie.
2. Idealny nauczyciel, idealny uczeń.
3. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?
4. Higiena osobista – dlaczego musimy jej przestrzegać?
5. Muszę czy chcę się uczyć? Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?
6. Pomagamy sobie nawzajem – pomoc koleżeńska.
7. Zachowanie na terenie szkoły – zasady bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy.
8. Jestem wyjątkowy! – kształtowanie pozytywnej samooceny.
9. Co to jest stres? Jak sobie z nim poradzić?
10. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.
11. Jak bezpiecznie odpocząć w czasie ferii zimowych?
12. Moje hobby – pożyteczne i ciekawe zainteresowania.
13. Co warto przeczytać? – książka też może być przyjacielem.
14. Zagrożenia płynące z Internetu – zwrócenie uwagi na niebezpieczne aspekty Internetu.
15. Jestem dzieckiem ale mam prawa i obowiązki.
16. Idea wolontariatu w szkole-co to znaczy być wolontariuszem?
17. Wizja i Misja Szkoły na Ostrogu- wychowanie do wartości, co dla mnie jest ważne w życiu.
18. Czy wiesz co jesz? Zasady zdrowej i zbilansowanej diety.
19. Przyczyny i skutki nałogów (zwrócenie uwagi na dopalacze).
20. Święta państwowe i narodowe. Czy jestem patriotą?
21. Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły?
22. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej.
23. „Dbam o swoje bezpieczeństwo, mówię nie ”- nauka asertywności.
24. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę i działania – wnioski na przyszłość.
25. Bezpieczeństwo w czasie wakacyjnego wypoczynku.

Propozycja tematów do realizacji w klasach VII-VIII

1. O używkach prawdziwie – praca w grupach – plakaty przestrzegające o skutkach stosowania używek.
2. Moja postawa wobec życia – mieć, brać, być, dawać.
3. Mam problem i co dalej? -sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Agresja – sposób na życie?! - praca w grupach- przyczyny i sposoby reagowania.
5. Nie radzę sobie z emocjami !!! - skutki (używki, samookaleczanie, samobójstwa, bulimia, anoreksja) i sposoby reagowania.
6. Bez wody człowiek może przeżyć przez tydzień a bez Internetu ...? Zagrożenie uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, hazardu.

7. Cyberprzemoc- odpowiedzialne korzystanie z zasobów Internetu.
8. Autoprezentacja- moje zalety i wady. Jak wykorzystać zalety i jak pracować nad wadami, żeby osiągnąć sukces.
9. Podróż w przyszłość – wybieramy swoją ścieżkę zawodową.
10. „Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”
11. Warto pomagać – kształtowanie właściwych postaw, w tym szczególnie w stosunku do osób niepełnosprawnych; pomoc koleżeńska, wolontariat.
12. Bariery komunikacyjne a relacje interpersonalne.
13. Mój zawód – moja przyszłość. Giełda zawodów.
14. Jutro będziemy dorośli – prawa i obowiązki członka rodziny.
15. Czy można być samotnym w tłumie – problemy nastolatków odrzuconych przez grupę rówieśniczą.
16. Giełda wartości- co jest w moim życiu najważniejsze i dlaczego?
17. Ja – obywatel Polski, Europy, Świata (praca w grupach zakończona wykonaniem plakatów na ten temat).
18. Asertywność- możesz powiedzieć NIE.
19. Bezpieczniki, czyli identyfikacja źródeł wsparcia w trudnych sytuacjach.
20. „Dorosłe dzieci mają żal”- analiza słów piosenki „Dorosłe dzieci” zespołu Turbo.